



UNIVERSIDAD REGIONAL
AUTÓNOMA DE LOS ANDES -
EXTENSIÓN TULCÁN

Revista Institucional de
Investigación Metanoia:
Ciencia, Tecnología, Innovación

Revista de Divulgación
científica y cultural

ESPECIAL
ISSN: 1390-9282

LA EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA: UNA HERRAMIENTA PARA EL EM- PODERAMIENTO EN EL DESEMPE- ÑO PROFESIONAL

Education in nursing: a tool for empower- ment in professional performance

Luis Rodríguez Rangel

Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES- Ambato). Ecuador
luisnur@hotmail.com.

Yarintza Coromoto Hernández

Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES-Ambato). Ecuador
yarintzahdz@gmail.com

Berta Guevara

Universidad de Carabobo. Venezuela.
b_j_guevara@hotmail.com

Resumen

La educación en enfermería debe conducir al educando a reflexionar acerca del conocimiento de lo que significa cuidar, por lo tanto las estrategias motivadoras dentro del proceso enseñanza aprendizaje son trascendentales, para su aprendizaje y posterior desempeño profesional, es por ello que se considera de vital importancia desarrollar la concepción de cuidado como objeto de estudio y que entorno a este cuidado se debe guiar la experiencia educativa para así convertir a la educación en una herramienta de empoderamiento, la investigación tiene como objetivo: “Proporcionar un análisis de la relación que existe entre la educación en enfermería y el empoderamiento que esta aporta a los (as) enfermeras en su desempeño profesional”. Los materiales y métodos utilizados: Se trata de una revisión bibliográfica documental en donde se identificaron y seleccionaron 15 artículos que se relacionan con el tema en estudio. Para ello, se realizó una búsqueda utilizando materiales en soporte impreso y digital; se tomaron en consideración los descriptores: teorías educativas, teorías de aprendizaje, empoderamiento, educación, psicología educativa, enfermería, ontología en enfermería, filosofía en enfermería y teorías de enfermería. Entre los resultados más resaltantes que emergieron están: la educación es ideal para formar a los enfermeros (as) con idoneidad que se reconozcan a sí mismos como profesionales y que ejerzan la enfermería con vocación y responsabilidad humana. Todo ello despertando su sensibilidad característica de lo humano para la percepción de sí y del otro en el contexto de su praxis.



Palabras clave: educación, enfermería, empoderamiento, desempeño.

Abstract

Nursing education should lead the student to reflect on the knowledge of what it means to care, therefore the motivating strategies within the teaching-learning process are transcendental, for their learning and later professional performance, that is why it is considered of vital importance develop the concept of care as an object of study and that around this care should guide the educational experience in order to convert education into an empowerment tool, the research aims to: "Provide an analysis of the relationship that exists between the education in nursing and the empowerment that this brings to the (as) nurses in their professional performance ". The materials and methods used: This is a documentary bibliographic review where 15 articles were identified and selected that are related to the subject under study. For this, a search was carried out using printed and digital materials; the descriptors were taken into consideration: educational theories, theories of learning, empowerment, education, educational psychology, nursing, ontology in nursing, philosophy in nursing and nursing theories. Among the most outstanding results that emerged are: education is ideal to train nurses with the ability to recognize themselves as professionals and to practice nursing with a human vocation and responsibility. All this awakening their characteristic sensitivity of the human to the perception of themselves and the other in the context of his praxis.

Keywords: education, nursing, empowerment, performance.

Introducción

El siguiente ensayo busca describir la relación que existe entre la educación en enfermería y el empoderamiento que el enfermero asume durante su desempeño profesional en las instituciones de salud, y es que para tener una buena disposición al momento de cuidar se requiere de ciertos atributos entre ellos: promover el bienestar, tomar de decisiones asertivas, ser proactivo, tener competencias profesionales, confianza, conciencia, compromiso, valores, principios profesionales y personales los cuales se pueden medir a través de las virtudes, asimismo, se debe tener habilidades y destrezas profesionales; todos estos atributos conllevan a desarrollar el empoderamiento en los profesionales de enfermería y la educación es el medio para lograrlo.

Por lo tanto, cuidar en enfermería implica ahondarse en un mundo complejo ya que se hace necesario tener presente las dimensiones emocionales, morales y humanas las cuales están en estrecha relación con el cuidado; Wright (2002) considera que enfermería pertenece a las ciencias sociales por lo tanto debe hacer uso de la comprensión y de este modo entender los fenómenos sociales presentes en el acto de cuidar. En este mismo orden de ideas Gonzales (2002), refiere que además el educar para cuidar en enfermería, no implica únicamente la socialización del estudiante, sino que se debe introducir en el significado de la cultura en la cual está inmerso el educando, por lo tanto, la filosofía de educar y la filosofía de cuidar vienen siendo la misma.

Actualmente se hace necesario una reflexión sobre el educar para cuidar, ya que el cambio de paradigma global que estamos viviendo mantiene en su centro una nueva educación: "la educación holística". Esta educación tiene como base un conjunto de principios diferentes a la educación tradicional mecanicista. Es una educación que se interesa por una formación integral del ser humano, atendiendo no solo al aspecto intelectual, sino también el emocional, físico social, estético y el espiritual. Esta educación, parte de nuevos supuestos sobre lo que es la inteligencia, el aprendizaje, el conocimiento, el ser humano, la conciencia, las comunidades humanas, la escuela y el currículo, redefine la misión de la educación para el siglo XXI, de tal manera, que esta forme seres humanos para vivir responsablemente en una cultura emergente sustentable (Gallegos, R. 1999. Pág. 1).



El estudiante de enfermería actual no tiene por qué pensar como el profesor, él debe ser capaz de argumentar sus ideas con planteamientos válidos, esto de alguna manera permitirá su proceso de maduración intelectual que lo ayudará como futuro profesional en las instituciones donde se desempeñe.

Los docentes estamos llamados a fomentar la crítica y la reflexión en los estudiantes, un estudiante más autocrítico, con conocimiento de sí mismo. El docente debe aprender a escuchar, a respetar lo que opinan los estudiantes, cambiar y mejorar la práctica, examinarse, cuestionarse, autocriticarse y saber observar, este proceso constituirá una simbiosis donde ambos protagonistas: estudiante- docente se benefician.

Es indudable el hecho de que actualmente existe una ruptura entre “el ser y el deber ser; el producir, crear y servir al colectivo”, es por esto que es importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, socializar el conocimiento en las aulas de clases para que esté al servicio de las comunidades, esta educación debe estar permeada por principios éticos, morales y estéticos al servicio del hombre y demás seres vivos de la naturaleza.

Considerando lo expresado por Wright (2002) al mencionar que enfermería pertenece a las ciencias sociales y por lo tanto debe hacer uso de la comprensión y entender los fenómenos sociales presentes en el acto de cuidar, y concatenando con lo referido por Gallego, R (1999) tenemos entonces, que es fundamental esa educación holística en enfermería, la cual sin duda influirá en el empoderamiento que el enfermero asuma durante su desempeño profesional, caracterizado por una filosofía integradora del “Conocer, el Ser y del Hacer” que implica contar con profesionales de enfermería con una preparación académica que responda a los avances científicos y tecnológicos que día a día avanzan vertiginosamente para dar respuesta a las exigencias sociales, unido a la preparación académica, estos profesionales deben poseer habilidades y destrezas, las cuales paulatinamente se irán refinando en la medida que transcurre el tiempo de permanencia de este personal en las instituciones de salud.

Asimismo, este personal debe poseer valores personales, e institucionales como: la responsabilidad, la empatía, el respeto, el amor, la bondad, la misericordia, el compromiso institucional, la motivación entre otros. Estos aspectos de alguna manera influyen en el cuidado integral de la persona hospitalizada y determinará el empoderamiento de estos profesionales en su práctica profesional.

En enfermería, el cuidado, representa la esencia del ejercicio de su práctica profesional. Dicho concepto es una “experiencia vivida, compartida entre un mínimo de dos subjetividades: la persona receptora del cuidado y el profesional de enfermería en su rol de cuidador” ambos se reconocen como seres humanos y surgen así, “interacciones en las que se manifiestan expresiones verbales y no verbales, facilitadoras del proceso, creándose respuestas de cuidado que nutren dicha integración” (Zambrano de G., A.; 2003; p. 137).

Los enfoques sobre cuidado mencionados, exige al personal de enfermería la adquisición y utilización de un conjunto de conocimientos humanísticos, científicos, tecnológicos y los propios de enfermería que orienten y aseguren la calidad de las acciones profesionales del grupo que representa a la profesión. De igual forma, exige actividades favorables que se traduzcan en acciones positivas con la intencionalidad permanente de ayudar a otras personas, que buscan mantener su estado de salud o que, por lo contrario, la ayuda esté orientada a superar situaciones desequilibrantes graves que ameritan el cuidado proporcionado por el personal de enfermería.

El objetivo del presente trabajo fue proporcionar un análisis de la relación que existe entre la educación en enfermería y el empoderamiento que esta aporta a los enfermeros en su desempeño profesional.



Métodos

Se trata de una revisión bibliográfica documental en donde se identificaron y seleccionaron 15 artículos que se relacionan con el tema en estudio los cuales se incluyeron para la investigación estos artículos se publicaron entre los años 2000 al 2015. Para ello, se realizó una búsqueda utilizando materiales en soporte impreso y digital; estos últimos producto de búsquedas en diferentes sitios web como Google académico, revistas electrónicas Online (SciELO); Red de Revistas Científicas.

Los descriptores: teorías educativas, teorías de aprendizaje, empoderamiento, educación, psicología educativa, enfermería, ontología en enfermería, filosofía en enfermería, teorías de enfermería.

Matriz de Contenido

Descriptores Interpretación de Contenido Síntesis Interpretativa

Educación en Enfermería

La educación en enfermería debe enfocarse en el desarrollo de debe conducir al educando a competencias y habilidades reflexionar acerca del profesionales humanísticas, critico conocimiento de lo que reflexivas con las dimensiones significa cuidar, por lo tanto biopsicosociales del ser humano, las estrategias motivadoras dotando a la praxis de sentido de dentro del proceso enseñanza responsabilidad social para la salud aprendizaje son del otro y de sí en búsqueda de la trascendentales, es importante calidad y la eficacia. La enseñanza desarrollar la concepción de en enfermería esta edificada en dos cuidado como objeto de aspectos uno como formadores de estudio y que entorno a este profesionales y el segundo como cuidado se debe guiar la agente cuidador. experiencia educativa para así convertir a la educación en

Cuidado. El cuidado es comprendido como la una herramienta de esencia de la praxis de enfermería empoderamiento, este es el desarrollado de forma procesual en camino ideal para formar a los la vivencia humana y aprendido enfermeros (as) con idoneidad como competencia profesional, reconociéndose a sí mismos comprometido con lo humano en su como profesionales y que integridad cuerpo-mente-alma, ejerzan la enfermería con basado en la ética lo cual fomenta vocación y responsabilidad una postura profesional. humana. Todo ello

Empoderamiento. Se entiende como un proceso que despertando su sensibilidad implica desarrollo personal y característica de lo humano colectivo y la toma de conciencia de para la percepción de sí y del las capacidades e intereses de otro en el contexto de su todos los sujetos. praxis. El profesional de enfermería debe buscar

Empoderamiento en Educación. El acto pedagógico conlleva a la sustentación del empoderamiento del estudiante como una vía para la transformación individual y social. libertad, dialogo, creatividad, autodeterminación, y dignidad humana de modo tal que es fundamental que la enseñanza La educación para el en enfermería sea integral, empoderamiento se define como todo ello conducirá a formar a pedagogía crítica y democrática un profesional empoderado en para el cambio individual y social que se centra en el estudiante con el fin de desarrollar y fortalecer sus capacidades. su desempeño profesional y la educación en enfermería es una vía para lograrlo.

Teorías de El aprendizaje significativo postulado por Ausubel implica una reestructuración de las percepciones, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva el aprendizaje es un fenómeno complejo que no puede ser reducido a simples asociaciones memorísticas.



Resultados

Discusiones Finales

El cuidado es el centro de la disciplina de enfermería, la educación en enfermería es una actividad compleja por lo tanto no es suficiente la aplicación de meros conocimientos científicos, además de estos se requiere de atributos personales que orientan las acciones al momento de cuidar, se hace necesario que la enseñanza en enfermería sea integral, activa, llena de amor por lo que se realiza ya que esto repercutirá positivamente en la formación de seres humanos que cuiden a seres humanos y una adecuada educación en enfermería es la herramienta que aportará de empoderamiento a los profesionales de enfermería en su desempeño profesional.

En la actualidad, el conocimiento tiene que ser útil, aplicable a la sociedad, ya que actualmente existe una ruptura entre “el ser y el deber ser; entre el producir, crear y servir al colectivo”. El aprender en un aula de clase o acercarse al conocimiento teórico no es suficiente; el deber ser es hacer ciencia, investigación, orientando el comportamiento según los valores y experiencias vividas tanto en el ámbito académico como el asistencial, esto es un proceso integral y complejo que amerita de un compartir de saberes tanto del docente como del estudiante, es un saber compartir las experiencias con el otro, este compartir conduce a criticar, innovar, crear para responder a las exigencias de una sociedad cada día más exigente.

Para esto se necesita que tanto el docente como el estudiante sean capaces de reconocer sus vulnerabilidades, las fallas, donde se reflexione el sentido del valor de la responsabilidad por el otro. Es importante que tanto el docente como el discente se pregunten: ¿Qué estamos haciendo? ¿Para qué lo estamos haciendo? ¿Cómo lo estamos haciendo?

Hacer una reflexión con “el yo interno” y su relación con el mundo exterior, ser capaz de visualizar al humano desde la multidimensionalidad ayudara sin duda alguna a la socialización del futuro profesional de enfermería en las instituciones de salud y comunidades lo que se traducirá en un contexto de empoderamiento en su ejercicio profesional, que garantizará un cuidado humanizado proporcionado por el personal de enfermería, que pretende unificar acciones cuidadoras que rescaten el sentido de la existencia humana como sujeto de cuidado.



Referencias Bibliográficas

- Anali Torres. (2009). *La Educación para el Empoderamiento y sus Desafíos*. Artículo científico. Dialnet Revista Universitaria de Investigación año 10 N° 1 2009 pág. 89 – 108
- Báez Hernández F. (2009) *El significado de cuidado en la práctica Profesional de Enfermería* Artículo científico revista Aquichan, vol 9 N° 2 agosto 2009 pág. 127 – 134 Universidad de la Sabana Cundinamarca Colombia.
- Martha Lilia Bernal (2009). *Propuesta para la enseñanza del cuidado en enfermería*. Artículo científico. Revista universitaria ENEO-UNAM volumen 6 año 6 N° 1 enero – marzo 2009. Universidad Autónoma de México.
- Joyse Cabrera Sandoval. (2005), *El empoderamiento de enfermería y las organizaciones inteligentes*. Artículo científico revista enfermería costa Rica.
- Beatriz Sánchez Herrera. (2002), *Identidad y empoderamiento de la práctica de enfermería*. Artículo científico revista electrónica Bdigital volumen 20 N° 1 año 2002.
- Enmanuelle Caires. (2011), *La enseñanza superior de enfermería implicaciones de la formación para el cuidado profesional transpersonal*. Artículo científico revista latinoamericana de enfermería marzo – abril 2011.
- Betinelli, Luis Antonio (2009). *Cuidado Solidario*. Brasil: Editora Pe, Berthier.
- Gallegos Ramón. (1999). *Educación Holista*. Editorial Pax México. Impreso en Colombia
- Lorenzini, Alacoque (1996). *Sistemas de Cuidados de Enfermagen*. Brasil: Teses en Enfermagen Editora e Grafica Universitaria. Zambrano de Guerrero, Amarilis (2003). *El Cuidar de Sí como Valor en Enfermería*. Venezuela: Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad de Carabobo. Tesis Doctoral en Salud y Cuidado Humano.
- Waldow, Vera Regina (1998). *Cuidado Humano o Resgate Necesario*. Brasil: Editores Sagra Luzzato.

